

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Центр образования «Сюмбель»**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2026 учебный год**

2025 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой раздел	5
2.1. Участники воспитательного процесса	5
2.2. Основы воспитательной деятельности	5
2.3. Цель воспитания	6
2.4. Задачи воспитания	6
2.5. Личностные результаты воспитания	6
2.6. Подходы и принципы воспитания	7
2.7. Направления воспитательной работы	7
2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
3. Содержательный раздел.....	9
3.1 Уклад общеобразовательной организации	9
3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
4. Направления работы и формы реализации.....	32
Раздел 4. Организационный	35
4.1 Кадровое обеспечение	35
4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	39
4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа воспитания АНОО «Центр образования «Сюмбель» (далее Программа воспитания) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).
- Приказа Минпросвещения РФ №704: изменения с 2025-2026 учебного год

1.2. Задачи программы воспитания:

- Обеспечение планирования и координации воспитательной работы в АНОО «Центр образования «Сюмбель»
- Разработка при участии органов коллегиального управления АНОО «Центр образования «Сюмбель», включая Совет учащихся и Совет родительской общественности, с последующим утверждением педагогическим советом школы.
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьями учеников, другими участниками образовательного процесса и социальными институтами.
- Активное вовлечение учащихся в систему российских традиционных духовных ценностей, включая ценности их этнической группы, с соблюдением норм и правил поведения, принятых в обществе, в соответствии с конституционными нормами и ценностями России.
- Обеспечение исторического образования и формирование российской культурной и гражданской идентичности у учащихся.

1.3. Структура программы воспитания включает целевой, содержательный и организационный блоки.

1.4. В содержательную и организационную части программы воспитания внесены коррективы, учитывающие особенности АНОО «Центр образования «Сюмбель». Это обусловлено организационно-правовой формой учреждения, составом учащихся и их законных представителей, направленностью образовательной программы, в том числе углубленным изучением предметов, этнокультурными интересами и особыми образовательными потребностями учащихся.

2. Целевой раздел

2.1. Участники воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе строится во взаимодействии всех участников образовательных отношений. К ним относятся:

- Педагогический состав и другие сотрудники школы.
- Обучающиеся.
- Родители (законные представители) учащихся, которые имеют преимущественное право на воспитание своих детей.
- Представители организаций, участвующих в реализации образовательных программ в соответствии с законодательством РФ и локальными актами школы.

2.2. Основы воспитательной деятельности

Воспитательная работа планируется и ведётся в соответствии с государственной политикой в сфере воспитания, определённой в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Главной задачей является формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал и готовой к созидательной деятельности и защите Отечества.

2.3. Цель воспитания

Целью воспитательной деятельности школы является развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Воспитание направлено на формирование:

- Патриотизма и гражданской ответственности.
- Уважения к памяти защитников Отечества, закону, правопорядку и старшему поколению.
- Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
- Ответственного отношения к природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания

- **Усвоение знаний:** изучение норм, ценностей и традиций российского общества.
- **Формирование отношения:** развитие личностного принятия и осмысления этих ценностей.
- **Приобретение опыта:** применение полученных знаний в повседневном поведении, общении и социальных отношениях.
- **Достижение результатов:** выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к личностным результатам освоения образовательных программ.

2.5. Личностные результаты воспитания

Ключевыми результатами являются:

- Осознание российской гражданской идентичности.
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
- Мотивация к социально значимой деятельности.

- Сформированность внутренней позиции личности, основанной на ценностном отношении к себе, окружающим и жизни.

2.6. Подходы и принципы воспитания

Деятельность строится на основе комплекса научных подходов (аксиологического, антропологического, системно-деятельностного и др.) и следующих принципов:

- Гуманистическая направленность.
- Совместная деятельность детей и взрослых.
- Следование нравственному примеру.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Инклюзивность.
- Учёт возрастных особенностей (возрастосообразность).

2.7. Направления воспитательной работы

Программа реализуется через единство учебной и внеурочной деятельности по ключевым направлениям:

- **Гражданское воспитание:** формирование правовой культуры и российской гражданской идентичности.
- **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к Родине, уважения к её истории и культуре.
- **Духовно-нравственное воспитание:** формирование ценностей на основе культуры и традиционных религий народов России.
- **Эстетическое воспитание:** приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физическое воспитание и культура здоровья:** формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
- **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду и ориентация на будущую профессию.

- **Экологическое воспитание:** формирование ответственного отношения к природе.
- **Ценность научного познания:** воспитание интереса к знаниям и науке.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания

Ориентиры сформулированы на основе требований ФГОС и представляют собой модель личности выпускника на каждом уровне образования.

На уровне начального общего образования (НОО):

Выпускник начальной школы знает и любит свою малую родину, уважает свою и другие культуры, доброжелателен, стремится к здоровому образу жизни, уважает труд, проявляет бережное отношение к природе и познавательный интерес к миру.

На уровне основного общего образования (ООО):

Подросток осознанно принимает свою гражданскую идентичность, уважает государственные символы, способен к нравственному выбору. Он понимает ценность здоровья, проявляет интерес к профессиям, осознаёт экологическую ответственность и развивает навыки научного познания.

На уровне среднего общего образования (СОО):

Старшеклассник осознанно выражает свою гражданскую позицию, готов к защите Родины, обладает опытом социально значимой деятельности. Он привержен традиционным ценностям, уважает многообразие культур, ориентирован на осознанный профессиональный выбор и созидательный труд, демонстрирует сформированную экологическую культуру и критическое мышление.

3. Содержательный раздел.

3.1 Уклад общеобразовательной организации

АНОО «Центр образования «Сюмбель» является школой, где основной уклон делается на формирование навыков креативного мышления. Контингент обучающихся характеризуется неоднородностью по уровню учебных возможностей, что обусловлено различиями в общем развитии детей и их подготовке к школьному обучению.

Педагогический коллектив выступает основным источником позитивного влияния на учащихся. Грамотная организация образовательного процесса подтверждается стабильно высокими показателями качества образования.

Воспитательный процесс строится на следующих принципах взаимодействия:

- Строгое соблюдение правовых норм и гарантий прав семьи и ребёнка
- Обеспечение конфиденциальности персональных данных учащихся
- Приоритет безопасности детей во время пребывания в школе
- Создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса
- Организация совместной деятельности педагогов и учащихся
- Воспитание уважения к представителям разных национальностей
- Профилактика семейного неблагополучия
- Коррекционно-компенсирующая направленность воспитательной работы

Традиции воспитательной системы включают:

- Проведение общешкольных мероприятий: торжественные линейки, новогодние праздники, благотворительные ярмарки, встречи выпускников
- Коллективное планирование и анализ всех мероприятий

- Формирование сплочённых коллективов в рамках внеурочной деятельности
- Систему классного руководства как ключевого элемента воспитания

Школа активно участвует в федеральных проектах:

- Организация школьного театра
- Профориентационная работа
- Специализированные программы для младших школьников
- Деятельность военно-патриотических объединений

Особое внимание уделяется:

- Постепенному увеличению роли учащихся в организации мероприятий
- Развитию межвозрастного взаимодействия
- Поддержке социальной активности обучающихся
- Педагогическому сопровождению одарённых детей
- Созданию доброжелательной атмосферы в детских коллективах

В школе сложились особые традиции:

- Еженедельные церемонии с поднятием Государственного флага РФ
- Торжественные посвящения (в первоклассники, пешеходы, юнармейцы)
- Участие в социально значимых акциях
- Наличие собственной символики (герб, флаг)
- Соблюдение норм школьного этикета

3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе организована по **модульному принципу**. Каждый модуль представляет собой комплекс видов, форм и содержания работы в рамках конкретного направления. Это позволяет целенаправленно использовать уникальный воспитательный потенциал, специальные условия и средства каждого направления.

Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль реализует воспитательный потенциал уроков и аудиторных занятий в рамках основной учебной программы.

Ключевые элементы реализации модуля:

1. Ценностно-ориентированное содержание учебных предметов:

-Максимальное использование учебного материала для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных, социокультурных ценностей и исторического сознания.

-Целенаправленный подбор текстов, задач, проблемных ситуаций и тематики для обсуждения, несущих воспитательную нагрузку.

2. Интеграция воспитательных целей в учебный процесс:

-Включение конкретных целевых ориентиров воспитания в рабочие программы по всем предметам и курсам.

-Формулировка воспитательных задач для каждого урока и учебной темы.

-Согласование тематики уроков с общешкольным календарным планом воспитательной работы.

3. Воспитательные технологии и методы:

-Применение педагогических методов и технологий, направленных на личностное развитие ученика в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

-Создание условий для высказывания личного мнения, формирования собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям и событиям.

4. Интерактивные и коллективные формы работы:

-Использование интерактивных форматов: дискуссий, интеллектуальных и деловых игр, стимулирующих познавательную мотивацию и диалог.

-Организация групповой работы для развития навыков командного взаимодействия, коммуникации и критического мышления.

5. Формирование школьной культуры и поддержки:

-Создание и поддержание доброжелательной атмосферы, побуждение учащихся к соблюдению норм поведения и правил общения, принятых в школе.

-Организация шефства успевающих и мотивированных учеников над одноклассниками, испытывающими трудности в обучении (включая детей с ОВЗ), что формирует опыт взаимопомощи и социальной ответственности.

6. Проектная и исследовательская деятельность:

-Инициирование и поддержка индивидуальных и групповых учебных проектов, направленных на решение воспитательных задач и личностное развитие учащихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется через систему специализированных курсов и занятий, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и их разностороннее развитие.

Направления внеурочной деятельности:

1. Познавательная деятельность

Курсы направлены на формирование системных знаний, развитие исследовательского интереса и гуманистического мировоззрения. Программы способствуют пониманию актуальных социально-экономических, экологических и гуманитарных проблем современности:

- "Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю"
- "Учение с увлечением"
- "Мой друг- иностранный язык "

2. Художественное творчество

Занятия создают условия для творческой самореализации, эстетического развития и формирования ценностного отношения к культурному наследию:

- "Основы этикета"
- Развитие художественного вкуса

- Приобщение к мировой культуре
- Раскрытие творческого потенциала

3. Проблемно-ценностное общение

Программы развивают коммуникативные компетенции, культуру диалога и уважительное отношение к различным точкам зрения:

- "Искусство диалога"
- "Искусство общения"
- "Моя информационная культура"
- Формирование навыков конструктивного общения
- Развитие умения аргументированно отстаивать свою позицию

4. Туристско-краеведческая деятельность

Курсы воспитывают любовь к малой родине, формируют историческое сознание и развивают практические навыки:

- "Игры- путешествия"
- Изучение культурно-исторического наследия
- Формирование патриотических чувств
- Развитие самостоятельности и ответственности

5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Занятия направлены на физическое развитие, формирование ценностного отношения к здоровью и воспитание волевых качеств:

- "Движение - жизнь"
- Пропаганда здорового образа жизни
- Развитие физических способностей
- Формирование установок на защиту слабых

6. Игровая деятельность

Программы раскрывают творческий и интеллектуальный потенциал через развитие навыков командного взаимодействия:

- Развитие коммуникативных компетенций
- Формирование умения работать в коллективе

- Раскрытие творческих способностей
- Развитие стратегического мышления

Каждое направление внеурочной деятельности вносит свой уникальный вклад в формирование гармонично развитой личности, способной к самореализации в современном обществе.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя воспитательную деятельность, классный руководитель организует свою работу по четырем ключевым направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, взаимодействие с учителями-предметниками и сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

1. Работа с классным коллективом

Организация участия в общешкольных мероприятиях:

Инициирование, поддержка и координация подготовки класса к ключевым общешкольным делам, а также последующий совместный анализ результатов.

Планирование и проведение совместной деятельности:

Организация для класса разнообразных мероприятий (гражданско-патриотических, творческих, спортивных, экологических, профориентационных), направленных на личностное развитие учащихся, их самореализацию и укрепление доверительных отношений с классным руководителем.

Проведение классных часов:

Создание пространства для открытого и уважительного диалога между педагогом и учениками, где поощряется активная позиция каждого ребенка, совместное обсуждение и принятие решений.

Формирование и сплочение коллектива:

Реализация программ по командообразованию (игры, тренинги), организация походов, экскурсий, празднование дней рождений, проведение регулярных "огоньков" для рефлексии и укрепления межличностных связей.

- **Совместное создание норм и правил:**

Разработка вместе с учениками законов класса, которые помогают освоить социальные нормы и правила поведения в школе.

2. Индивидуальная работа с учащимися

- **Изучение личностных особенностей:**

Систематическое наблюдение за поведением и развитием каждого ученика в различных ситуациях (повседневной жизни, играх, беседах). Данные сверяются с информацией от родителей, учителей-предметников и школьного психолога.

- **Педагогическая поддержка:**

Помощь ребенку в решении актуальных жизненных задач (взаимоотношения с окружающими, учебные трудности, выбор профессии). Проблемы совместно с учеником трансформируются в конкретные цели и шаги по их достижению.

- **Кураторство личных портфолио:**

Помощь учащимся в планировании, заполнении и анализе личных достижений (учебных, творческих, спортивных) в ходе индивидуальных бесед в начале и конце учебного года.

- **Коррекция поведения:**

Проведение индивидуальных бесед с учеником и его родителями, привлечение школьного психолога для участия в тренингах, делегирование ответственных поручений для развития самоконтроля.

3. Работа с учителями-предметниками

- **Регулярное взаимодействие и консультации:**

Проведение встреч с учителями для выработки единых воспитательных требований и подходов, а также для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с учащимися.

- **Организация мини-педсоветов:**

Инициирование совещаний по актуальным проблемам класса с целью консолидации педагогических усилий.

- **Привлечение к внеурочной жизни класса:**

Создание условий для участия учителей-предметников во внутриклассных мероприятиях, что позволяет лучше узнать учеников в неформальной обстановке.

- **Совместная работа с родителями:**

Приглашение учителей на родительские собрания для координации действий в вопросах обучения и воспитания.

4. Работа с родителями (законными представителями)

- **Систематическое информирование:**

Своевременное доведение до родителей информации об успехах, проблемах ребенка и жизни класса в целом.

- **Посредническая функция:**

Содействие в конструктивном выстраивании отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками.

- **Организация родительских собраний:**

Проведение встреч в формате открытого диалога для обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения.

- **Работа с родительским комитетом:**

Создание и координация деятельности родительского комитета класса для участия в управлении школьной жизнью и решения важных вопросов.

- **Привлечение семей к жизни класса:**

Организация и проведение совместных с семьями праздников, конкурсов и соревнований, укрепляющих партнерство между школой и родителями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные мероприятия представляют собой традиционные события, в которых участвует большинство обучающихся и которые совместно планируются, подготавливаются, проводятся и анализируются педагогами и учащимися. Это не просто календарь праздников, а система коллективных творческих дел, значимых для школьников и объединяющих их с педагогами в единое сообщество.

Формы работы на разных уровнях:

1. Внешкольный уровень:

Социальные проекты - ежегодные комплексы мероприятий, разрабатываемые и реализуемые совместно школьниками и педагогами:

Экологические акции: Благоустройство территории, посадка деревьев, распространение листовок экологической направленности

Патриотические акции: Шефство над ветеранами, оказание им практической помощи

Благотворительные мероприятия: Организация сборов помощи нуждающимся

Открытые дискуссионные площадки с участием:

Представителей органов власти

Специалистов КДН, ПДН, ГИБДД

Научных и культурных деятелей

Родительской общественности

Массовые мероприятия для микрорайона:

Спортивные состязания

Творческие фестивали и праздники

Торжественные линейки и концерты

2. Школьный уровень:

Тематические общешкольные праздники:

День учителя

День пожилого человека

Месячник гражданско-патриотического воспитания

Праздничные программы к 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая

Торжественные церемонии:

Посвящение в первоклассники

Переход на следующую ступень образования

Выпускные вечера

Церемонии награждения:

Общешкольные линейки с вручением грамот

Торжественное награждение по итогам года

Итоговые родительские собрания

3. Уровень классов:

Выбор и делегирование представителей в общешкольные советы

Участие классов в подготовке и проведении общешкольных мероприятий

Проведение итогового анализа мероприятий на уровне классов

Участие представителей классов в общешкольном анализе проведенных дел

4. Индивидуальный уровень:

Вовлечение каждого ребенка в мероприятия через различные роли:

Организаторы и сценаристы

Исполнители и ведущие

Оформители и технические специалисты

Корреспонденты и фотографы

Индивидуальная поддержка в освоении навыков организации мероприятий

Наблюдение за поведением и социальными взаимодействиями учащихся

Коррекция поведения через:

Индивидуальные беседы

Совместную работу с положительными примерами

Делегирование ответственности за отдельные элементы мероприятий

Данная система работы способствует развитию школьной идентичности, поощряет социальную активность учащихся и укрепляет связи между всеми участниками образовательного процесса.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Грамотно организованная эстетическая и предметная среда в школе играет ключевую роль в развитии личности ученика. Она не просто украшает пространство, а выполняет важнейшие воспитательные и психологические функции: обогащает внутренний мир, формирует вкус и чувство стиля, создает атмосферу психологического комфорта. Такой подход помогает поднять настроение, снижает уровень стресса и способствует формированию у ребенка позитивного отношения к учебному заведению.

Воспитательное воздействие школьной среды реализуется через следующие формы работы:

1. **Оформление и зонирование внутренних пространств.** Речь идет о дизайне интерьеров всех помещений: вестибюлей, рекреаций, актовых залов и лестничных пролетов. Важным элементом является их периодическое обновление и перепланировка, что помогает создать настроения и изменить стереотипное восприятие учебного процесса у школьников.
2. **Динамические выставочные пространства.** Размещение на стенах регулярно обновляемых экспозиций: творческих работ учащихся (что

позволяет им реализовать свой потенциал и познакомиться с работами сверстников), а также фотоотчетов о значимых школьных событиях (мероприятиях, экскурсиях, встречах с интересными людьми).

3. **Благоустройство пришкольной территории.** Это включает озеленение, разбивку клумб, создание современных спортивных и игровых площадок, доступных для всех возрастных групп, а также организацию рекреационных зон для активного и спокойного отдыха.
4. **Обустройство учебных кабинетов.** Совместная работа классного руководителя и учеников по оформлению своего кабинета — это не только возможность для детей проявить фантазию и креативность, но и повод для неформального и продолжительного общения, укрепляющего доверительные отношения в коллективе.
5. **Событийный дизайн.** Специальное оформление пространства под проведение конкретных мероприятий: праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок и собраний. Это создает особую атмосферу и подчеркивает значимость каждого события.
6. **Развитие школьной символики.** Совместная с учащимися разработка, создание и популяризация уникальной атрибутики (герб, логотип, гимн, элементы формы), которая используется как в повседневной жизни, так и в торжественные моменты, создавая чувство общности и принадлежности к школе.
7. **Визуальная коммуникация ценностей.** Активное использование элементов среды (тематических стендов, плакатов, инсталляций) для акцентирования внимания учащихся на ключевых ценностях учебного заведения, его традициях и правилах внутреннего распорядка.

Модуль «Работа с родителями»

Сотрудничество с родителями и законными представителями учащихся является ключевым условием для эффективного воспитательного процесса.

Его главная задача — достичь согласия между семьей и школой в вопросах ценностей, подходов и методов воспитания.

Формы работы с родителями реализуются на двух уровнях:

1. Групповая работа (работа с коллективом родителей)

Участие в управлении школой: Родители вовлекаются в работу Совета профилактики, общешкольного родительского комитета и Педагогического совета, где принимают непосредственное участие в решении вопросов воспитания и социализации учащихся.

Тематические встречи со специалистами: Организация собраний с приглашением экспертов — социальных работников, психологов, инспекторов по делам несовершеннолетних (ПДН), сотрудников ГИБДД, МЧС и представителей прокуратуры для консультаций по вопросам профилактики и безопасности.

Общешкольные родительские собрания: Проведение собраний в формате открытого диалога для обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания, выработки общих стратегий.

Родительский всеобуч («Педагогический Всеобуч»): Система просветительских мероприятий, направленных на повышение педагогической грамотности родителей. В рамках всеобуча классные руководители дают рекомендации, а родители делятся друг с другом успешным опытом и практиками воспитания.

Дистанционное информирование и взаимодействие: Оперативное общение с родителями через электронный дневник и официальный сайт школы для обмена информацией и новостями.

2. Индивидуальная работа (работа с конкретной семьей)

Привлечение специалистов по запросу семьи: Организация консультаций с психологами, социальными педагогами или другими специалистами для помощи в разрешении острых конфликтных ситуаций.

Участие в педагогических консилиумах: Включение родителей в обсуждение сложных ситуаций, связанных с их ребенком, для совместной выработки индивидуального образовательно-воспитательного маршрута.

Волонтерская помощь в мероприятиях: Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных событий как на уровне класса, так и всей школы (праздники, экскурсии, проекты).

Персональные консультации: Индивидуальная работа классного руководителя и других педагогов с родителями для координации усилий и выработки единой стратегии воспитания конкретного ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление (УС) — это ключевой элемент школьной жизни, который позволяет учащимся не просто участвовать, а активно влиять на процессы в школе. Оно помогает обучающимся развивать ответственность, лидерские качества, умение работать в команде, принимать решения и цивилизованно разрешать конфликты через социальное проектирование и реальную практику.

Цель и миссия

Высшим органом ученического самоуправления является **Школьный Ученический Совет (ШУС)**. Его главная цель — реализовать право учащихся на участие в управлении школой. Миссия ШУСа — способствовать формированию сплоченного школьного коллектива и воспитать у каждого ученика сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям.

Ключевые задачи ШУСа:

Быть голосом учащихся: Представлять и защищать интересы, мнения и права учеников перед администрацией школы.

Развивать инициативы: Выявлять, поддерживать и реализовывать полезные и интересные идеи школьников.

Строить диалог: Обеспечивать конструктивное сотрудничество между учениками, учителями и родителями.

Совершенствовать школу: Вносить предложения по улучшению учебного процесса, дисциплины и культуры поведения.

Объединять усилия: Консолидировать учащихся для достижения общих целей и защиты их законных интересов.

Основные функции ШУСа:

1. **Участие в управлении школой:** Изучать мнение учащихся, формулировать общую позицию по ключевым вопросам школьной жизни и вносить предложения по развитию школы в управляющие органы.
2. **Организация внеурочной деятельности:** Изучать интересы учеников, создавать условия и организовывать мероприятия (конкурсы, фестивали, акции), которые им действительно важны.
3. **Посредничество и защита прав:** Участвовать в разрешении конфликтных и спорных ситуаций, выступая медиатором между учащимися, педагогами и родителями.

Структура управления:

Работу ШУСа координируют его управляющие органы:

Президиум

Совет старшеклассников

Совет старшеклассников выполняет оперативные функции: готовит вопросы для обсуждения, руководит текущей деятельностью ШУСа, утверждает планы работы и назначает даты заседаний.

Почему это важно?

Поддержка самоуправления позволяет педагогам воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность и чувство собственного достоинства. Для самих школьников — это мощный инструмент для самовыражения, самореализации и лучшая подготовка к взрослой жизни.

Принцип работы: от общего к индивидуальному

Для младших и средних классов, где детям сложно самоорганизоваться, модель может временно трансформироваться в **детско-взрослое самоуправление** с помощью педагога-куратора.

Как реализуется самоуправление на практике:

На школьном уровне:

Совет старост: Объединяет лидеров классов для быстрого обмена информацией и сбора мнений.

Школьный актив: Иницирует и организует ключевые общешкольные события: праздники, фестивали, конкурсы, флешмобы.

На уровне класса:

Староста: Выборный лидер, который представляет интересы класса в школе и координирует работу с классным руководителем.

Специализированные штабы: Ответственные за разные направления (учеба, спорт, творчество, труд, шефская помощь), что позволяет вовлечь больше учеников.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение в проекты: Участие каждого ученика в планировании, проведении и анализе мероприятий.

Персональная ответственность: Выполнение конкретных поручений: контроль за порядком, уход за растениями, поддержание чистоты в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе реализуется комплексная программа, направленная на обеспечение безопасности и формирование ответственного поведения

учащихся. Работа ведется по ключевым направлениям: пожарная, дорожная и информационная безопасность, профилактика экстремизма, терроризма, инфекционных заболеваний, правонарушений и безнадзорности.

Формы реализации:

Программа воплощается в жизнь через систему классных часов, общешкольных мероприятий и индивидуальную работу с учениками. Для каждого класса разработан тематический план мероприятий, который интегрирован в общий план воспитательной работы.

Мероприятия на школьном уровне:

Развитие личностных качеств: Проведение «Уроков доброты», интерактивных игр и классных часов, направленных на воспитание уважения к другим и ценности дружбы.

Формирование культуры общения: Организация интерактивных бесед для развития коммуникативных навыков: умения аргументированно высказывать свое мнение, корректно отстаивать его и признавать ошибки.

Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): Реализация программ дополнительного образования, посвященных ценности здоровья, основам правильного питания, важности физической активности и формирования устойчивых привычек ЗОЖ.

Мероприятия на индивидуальном уровне:

Диагностика и консультирование: Проведение индивидуальных бесед, тренингов и консультаций для выявления факторов риска и оказания своевременной поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение: Помощь в личностном росте, формировании адекватной самооценки, развитии навыков саморегуляции, коммуникации и безопасного поведения.

Раннее выявление проблем: Регулярное проведение социально-психологических мониторингов и психодиагностики для оценки уровня

тревожности, особенностей характера, детско-родительских отношений и познавательного развития.

Ключевые направления профилактической работы:

1. **Профилактика зависимого поведения** (включая химические и нехимические зависимости).
2. **Предупреждение правонарушений, безнадзорности и экстремистских проявлений.**
3. **Профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения.**
4. **Формирование навыков безопасного поведения** в различных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте).
5. **Предупреждение травматизма**, включая детский дорожно-транспортный травматизм и соблюдение правил пожарной безопасности.

Организация и планирование работы:

Профилактическая деятельность осуществляется на основе:

- Планов работы педагога-психолога.
- Общешкольного календарного плана воспитательных мероприятий, акций и тематических недель.

Участие в межведомственных акциях и мероприятиях:

Школа активно участвует в общегородских, региональных и всероссийских акциях, таких как:

- «Мы выбираем жизнь!»
- «За здоровье и безопасность наших детей»
- «Единый день профилактики»
- «Безопасность детства»
- «Единый день правовой помощи детям»
- День отказа от курения
- Международный день борьбы с наркотиками

Проведение тематических периодов:

В течение года в школе проходят запланированные мероприятия в рамках:

- Месячника по предупреждению ЧС (сентябрь-октябрь).
- Дня защиты детей (март-апрель).
- Всероссийского урока безопасности в сети «Интернет».
- Декады профилактики правонарушений.
- Декады правовых знаний.

Работа с детьми «группы риска»:

Важным элементом системы является выявление и сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Эта работа включает:

Комплексную диагностику (психологическую, педагогическую, социально-педагогическую).

Деятельность Совета профилактики и службы медиации (школьной примирительной службы).

Организацию индивидуальной профилактической работы и межведомственного взаимодействия для оказания комплексной помощи ребенку и его семье.

Модуль «Профориентация»

Совместная работа педагогов и учащихся в сфере профориентации нацелена на подготовку школьников к осознанному и ответственному выбору будущей профессии. Эта деятельность включает три ключевых компонента: профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, а также организацию профессиональных проб.

Главная задача педагога — создать для ученика среду, которая активизирует процесс профессионального самоопределения. Через моделирование проблемных ситуаций и практический опыт у школьника

формируется готовность к выбору, позитивное отношение к труду и понимание его ценности в современном мире, включая как профессиональную, так и внепрофессиональную деятельность (хобби, волонтерство, проекты).

Основные направления и формы профориентационной работы:

1. Тематические классные часы.

Проводятся циклами и направлены на то, чтобы научить школьника осознанно планировать свою профессиональную траекторию и карьеру.

2. Интерактивные форматы (игры, квесты).

Деловые игры и профориентационные квесты позволяют в увлекательной форме расширить знания о типах профессий, научиться принимать решения, аргументировать свою позицию и анализировать плюсы и минусы разных профессиональных сфер.

3. Знакомство с миром профессий на практике.

Экскурсии на предприятия города помогают учащимся получить реальное представление о различных профессиях, условиях труда и требованиях к сотрудникам.

4. Взаимодействие с учебными заведениями.

Посещение дней открытых дверей в колледжах и вузах, а также специализированных выставок помогает сориентироваться в возможностях дальнейшего обучения.

5. Использование цифровых ресурсов.

Совместно с педагогами ученики изучают авторитетные онлайн-ресурсы по профориентации, проходят тестирования и участвуют в вебинарах, что позволяет дистанционно раскрыть разные профессии.

6. Участие во всероссийских проектах.

Школа активно вовлекает учащихся в федеральные онлайн-проекты, такие как уроки по финансовой грамотности, а также проекты, где

можно посмотреть лекции, принять участие в мастер-классах и пообщаться с профессионалами из разных индустрий.

7. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Педагог-психолог проводит консультации для школьников и их родителей, помогая выявить склонности, способности и личностные особенности ребенка, которые важно учитывать при выборе профессии.

В нашей школе профориентационная работа системно интегрирована в образовательный процесс через курсы внеурочной деятельности, что обеспечивает ее непрерывность и практическую направленность.

Модуль «Социальное партнерство»

Одна из ключевых задач нашей школы — превратить ее учебную среду в открытое пространство социального партнерства. Это мощный инструмент для развития у учащихся духовно-нравственных качеств, социальной компетентности, способности к осознанному нравственному выбору и обеспечения их полноценного духовного роста.

Мы понимаем социальное партнерство как долгосрочное и добровольное взаимодействие между школой и внешними организациями, основанное на общих целях, взаимном доверии и разделении ответственности за конечный результат.

Наша модель партнерства работает в двух направлениях:

- 1. Внешнее взаимодействие:** Мы активно сотрудничаем с учреждениями культуры, спорта, высшего и дополнительного образования, общественными организациями и социальными объединениями.
- 2. Внутреннее взаимодействие:** Мы выстраиваем партнерские отношения внутри школы: между педагогами, между учениками, в разновозрастных группах, а также в системах «учитель — ученик» и «школа — семья».

Практическая реализация:

Через разнообразные **социальные практики и проекты** мы предоставляем ученикам реальную возможность совершать нравственно значимые поступки. Этот опыт помогает им:

- Сформировать устойчивые модели социального поведения.
- Приобрести практические коммуникативные навыки.
- Успешно самоопределиться в личностном, социальном и будущем профессиональном плане.

Ключевые задачи нашей работы:

- **Расширить возможности для социальных проб:** Увеличить количество проектов и практик внутри и вне школы, чтобы дать учащимся богатый социальный опыт и помочь сформировать свою нравственную позицию.
- **Развить навыки партнерства у всех участников процесса:** Создать условия для развития инициативы, ответственности и эффективного взаимодействия среди учеников, педагогов и родителей.
- **Реализовать программу развития личности:** Проводить системные мероприятия, направленные на укрепление духовно-нравственных качеств и социального здоровья каждого школьника.

Социальное партнерство является сквозной темой, которая связывает большинство модулей нашей воспитательной программы. Сотрудничество с музеями, театрами, центрами дополнительного образования обогащает культурный багаж учащихся и приобщает их к духовным ценностям.

В конечном итоге, реализация этого модуля комплексно направлена на воспитание школьника как **носителя национальной культуры** — человека, способного ценить, творчески осваивать, сохранять и приумножать ценности как родного, так и мирового искусства.

Модуль « Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

В условиях современной многонациональной и поликультурной среды школа становится ключевым звеном в процессе социальной и культурной адаптации детей из семей мигрантов. Данный модуль направлен на создание инклюзивной воспитательной среды, основанной на принципах **взаимного уважения, диалога культур и правового равенства**. Его цель — не просто адаптация, а полноценная интеграция, позволяющая каждому ребенку, независимо от его культурного кода, почувствовать себя принятым, ценным и успешным членом школьного сообщества.

Важно - создание психолого-педагогических и социокультурных условий для успешной социально-психологической, языковой и культурной адаптации детей из семей мигрантов, их позитивной интеграции в образовательную среду и российское общество.

Задачи модуля:

Социально-педагогические:

Формировать коммуникативные умения, способствующие преодолению языкового и культурного барьера.

Содействовать усвоению норм и правил поведения, принятых в российском обществе и школе.

Развивать навыки бесконфликтного межличностного и межкультурного взаимодействия.

Психологические:

Оказывать психологическую поддержку для преодоления стресса, связанного со сменой страны, культуры и социального окружения.

Способствовать формированию позитивной этнокультурной и гражданской идентичности.

Предупреждать риски социальной изоляции, ксенофобии.

Культурно-просветительские:

Знакомить с историей, культурой, традициями и правовыми нормами Российской Федерации.

Способствовать взаимному обогащению культур: создавать условия для диалога, где дети-мигранты могут делиться своей культурой, а принимающие дети — знакомиться с ней.

Воспитывать у всех учащихся уважение к культурному разнообразию.

Организационные:

Выстраивать эффективное партнерство с семьями мигрантов для согласования воспитательных усилий.

Координировать взаимодействие всех участников образовательных отношений (педагогов, психолога, логопеда, родителей, ученического актива).

4. Направления работы и формы реализации

Направление работы	Содержание и формы деятельности
--------------------	---------------------------------

Первичная диагностика:

проведение собеседований, анкетирования для выявления уровня владения русским языком, психоэмоционального состояния, образовательных дефицитов и потребностей.

1. Адаптационно-диагностическое

Вводные экскурсии и «дни погружения»:

знакомство с правилами школы, ее традициями, пространством.

Назначение тьюторов/наставников из числа педагогов или подготовленных старшеклассников.

2. Языковое и академическое сопровождение

Организация занятий по русскому языку как иностранному (индивидуально или в малых группах).

Направление работы

Содержание и формы деятельности

3. Социокультурная интеграция

Предметное репетиторство для ликвидации пробелов в знаниях.

Использование интерактивных методов и визуальных материалов на уроках для облегчения понимания.

Проведение мероприятий, посвященных культурам разных народов: фестивали («Дружба народов», «Наш общий дом»), дни национальной кухни, вечера сказок, выставки.

Реализация проектов: «Моя малая Родина» (презентация своей культуры), «Карта мира нашего класса».

Вовлечение во внеурочную деятельность:

кружки, секции, школьный театр, проектная деятельность для налаживания неформального общения.

Индивидуальные и групповые консультации с психологом по преодолению тревожности и страхов.

4. Психолого-педагогическая поддержка

Тренинги на сплочение межкультурного коллектива, развитие эмпатии и коммуникативных навыков.

Работа с педагогическим коллективом по повышению компетенций в области межкультурного взаимодействия.

Направление работы

Содержание и формы деятельности

Организация родительских клубов и встреч в неформальной обстановке.

5. Работа с Правовое и культурное просвещение семей родительским сообществом мигрантов (родительские собрания с привлечением юристов, переводчиков).
Привлечение родителей-мигрантов к организации и проведению школьных событий.

Для ребенка-мигранта:

Снижение уровня стресса и тревожности; позитивное эмоциональное состояние.

Преодоление языкового барьера, улучшение академических результатов.

Приобретение друзей, установление доверительных отношений с педагогами.

Формирование двойной идентичности: уважение к своей культуре и принятие культуры принимающего общества.

Для класса и школы в целом:

Формирование инклюзивной, доброжелательной атмосферы, основанной на принципах взаимоуважения.

Развитие социального интеллекта и гражданской сознательности у всех учащихся.

Создание модели школы как центра интеграции и диалога культур.

Данный модуль не является изолированным, а интегрирован во все направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, социальное, духовно-нравственное, тем самым обогащая и усиливая их.

Раздел 4. Организационный

4.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс АНОО «Центр образования «Сюмбель» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

		<p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-психолог	3	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	1	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	22	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного</p>

		коллектива.
Учитель-предметник	57	Реализует воспитательный потенциал урока.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в АНОО «Центр образования «Сюмбель» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, ОВЗ, из семей

мигрантов, билингвы, одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением), требует создания специальных, индивидуализированных условий.

Практические меры поддержки:

Для успешной интеграции и развития этих учащихся в нашей школе реализуется комплексный подход:

Индивидуальные образовательные маршруты: Учителя-предметники и классные руководители совместно разрабатывают персональные программы. Эти программы направлены как на ликвидацию академических пробелов, так и на раскрытие личностного и творческого потенциала каждого ребенка.

Включение в жизнь школы: Учащиеся активно вовлекаются во все школьные и классные мероприятия, а также поощряются к участию в конкурсах разного уровня вместе со своими педагогами.

Широкие возможности дополнительного образования: Многообразие кружков и секций в школе позволяет каждому школьнику найти занятие по интересам, развить свои способности и добиться успеха.

Ключевые задачи воспитания:

Работа с данной категорией учащихся ставит перед нами следующие особые задачи:

1. **Социальная адаптация:** Создание условий для эмоционально-положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способствующих успешной интеграции ребенка в школьное сообщество.
2. **Формирование инклюзивной среды:** Воспитание доброжелательного и принимающего отношения к учащимся с особыми потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса.
3. **Индивидуализация:** Построение воспитательного процесса с обязательным учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

4. **Поддержка семьи:** Обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки родителей, повышение их компетентности в вопросах воспитания, развития и образования их ребенка.

Основополагающие принципы организации работы:

При построении воспитательной деятельности мы руководствуемся следующими принципами:

Возрастная и физиологическая адекватность: Формирование личности ребенка происходит с применением таких методов воспитания, которые полностью соответствуют его возрасту, физическому и психическому состоянию.

Создание оптимальных условий для инклюзии: Мы стремимся к созданию оптимальных условий для совместного обучения и воспитания через:

Использование специальных вспомогательных средств и адаптированных педагогических методик.

Организацию тесного междисциплинарного взаимодействия воспитателей, педагогов-психологов, логопедов и дефектологов.

Личностно-ориентированный подход: Этот подход является центральным во всех видах деятельности. Вся работа строится вокруг личности ребенка, его интересов и потенциала.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений в школе призвана мотивировать учащихся на проявление инициативы, формирование активной жизненной позиции и максимально вовлекать их в совместную социально значимую деятельность.

Ключевые принципы системы поощрений:

Школа руководствуется следующими принципами:

1. **Публичность.** Информация о награждении доводится до всех учащихся, а церемонии проводятся в торжественной обстановке.

2. **Прозрачность.** Все правила поощрения четко регламентированы в соответствующем Положении, с которым знакомятся ученики и их родители.
3. **Регулярность.** Итоги основных конкурсов подводятся один раз в год по уровням образования.
4. **Баланс индивидуального и коллективного.** Система включает как личные, так и командные награды, что стимулирует разные формы активности и укрепляет сотрудничество.
5. **Широкое участие.** К разработке и реализации системы поощрений привлекаются родители, сами ученики (через органы самоуправления) и внешние партнеры.
6. **Дифференцированный подход.** Многоуровневая система наград позволяет длительно поддерживать мотивацию учащихся.

Формы организации поощрений:

Поощрения реализуются через систему ежегодных конкурсов, объявляемых в начале учебного года. К участию приглашаются все желающие.

- «Ученик года»
- Фестиваль «Время первых»
- «Дневник добрых дел»
- «Большая перемена»
- «Культурный дневник»

Условия участия в каждом конкурсе фиксируются в локальных нормативных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений:

1. **Портфолио.** Учащиеся ведут портфолио, в котором собирают артефакты, подтверждающие их успехи:

Артефакты признания: грамоты, благодарственные письма, фотографии призов.

Артефакты деятельности: рефераты, проекты, статьи, фотографии изделий. Ведение портфолио поддерживается классными руководителями и родителями.

2. **Рейтинг.** Формируются рейтинги учащихся и классов, отражающие их образовательные результаты и достижения.

Виды поощрений:

- Объявление благодарности
- Награждение грамотой или дипломом
- Вручение сертификата
- Награждение ценным подарком

Информирование и обратная связь:

Родители уведомляются о достижениях ребенка через благодарственные письма. Информация о предстоящих церемониях награждения и их результатах публикуется на официальном сайте школы и в ее социальных сетях.

Все элементы системы поощрений (рейтинги, формы публичного признания, привлечение партнеров) согласуются с родительским сообществом и соответствуют укладу школы, ее воспитательным целям и традициям, чтобы избежать негативного воздействия на школьный климат.

4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы в АНОО «Центр образования «Сюмбель» проводится на основе целевых ориентиров воспитания и оценки личностных результатов учащихся на всех уровнях образования.

Основной метод анализа

Ежегодное проведение самоанализа воспитательной деятельности с целью выявления ключевых проблем и разработки путей их решения. При необходимости привлекаются внешние эксперты и специалисты.

Планирование анализа включено в общешкольный календарный план воспитательной работы.

Принципы самоанализа:

Взаимное уважение всех участников образовательного процесса;

Приоритет качественных показателей над количественными (сохранение школьного уклада, содержание деятельности, стиль общения);

Развивающий характер анализа, ориентированный на совершенствование работы педагогов;

Распределенная ответственность за личностное развитие учащихся;

Направления анализа:

1. Результаты воспитания и социализации учащихся

Анализ динамики личностного развития учащихся в каждом классе, проводимый классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР и педагогом-психологом. Основной метод - педагогическое наблюдение.

Ключевые вопросы для анализа:

- Какие проблемы личностного развития удалось решить?
- Какие проблемы остались нерешенными и почему?
- Какие новые вызовы появились?

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых

Оценка событийной насыщенности и развивающего потенциала совместной деятельности. Анализ проводится с привлечением родительского актива и совета учащихся.

Методы сбора информации:

- Анкетирование
- Беседы с учащимися, родителями и педагогами

Сферы для оценки:

- Реализация воспитательного потенциала уроков
- Качество внеурочной деятельности

- Эффективность работы классных руководителей
- Организация общешкольных мероприятий
- Развитие предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Деятельность ученического самоуправления
- Работа по профилактике и безопасности
- Использование потенциала социального партнерства
- Профориентационная работа
- Деятельность школьного музея

Итоги анализа

Результатом самоанализа становится перечень нерешенных проблем в воспитательной работе, которые учитываются при планировании деятельности на следующий учебный год. Это обеспечивает преемственность и непрерывное совершенствование воспитательного процесса.